



Un nouveau référentiel de formation pour les étudiants infirmiers (31 juillet 2009)

Quelles implications pour les
IDE de santé au travail?

Équipe pédagogique IFSI Versailles – Février 2014



Plan

- Pourquoi un nouveau programme ?
- Le référentiel de formation
- Le rôle de l'IDE en santé au travail dans ce nouveau référentiel de formation
 - L'accompagnement des étudiants
 - Un nouvel outil :le portfolio



Pourquoi un nouveau programme?

- Évolution des besoins des personnes soignées
 - Développement des pathologies chroniques et des pathologies liées au vieillissement
 - Multiplication des intervenants dans la PEC des patients
 - Patients de plus en plus conscients de leurs droits et ayant des exigences en terme de qualité de soin
- Réorganisation des services de soins avec la mise en place des pôles (hôpital 2007 et loi HPST) : polyvalence accrue.



Pourquoi un nouveau programme ?

- Universitarisation de la formation:
 - Les étudiants accède à un grade « Licence »
 - Faciliter la mobilité des infirmières au niveau européen en inscrivant la formation dans le système LMD
 - Des ECTS (système européen de transfert de compétences ou crédits) sont attribués aux unités d'enseignement et aux stages.



Comment a-t-il été construit ?

- Un référentiel d'activités



Comment a-t-il été construit ?

- Un référentiel de 10 compétences

1. Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
2. Concevoir et conduire un projet de soins
3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
4. Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique
5. Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs₆



Comment a-t-il été construit ?

6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins
7. Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
8. Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
9. Organiser et coordonner des interventions soignantes
10. Informer, former des professionnels et des personnes en formation



Comment a-t-il été construit ?

- Un référentiel de formation



Un référentiel de formation

- réparties en 59 unités d'enseignement « UE »
- et en six champs d'enseignement :
 - Sciences humaines, sociales et droit
 - Sciences biologiques et médicales
 - Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes
 - Sciences et techniques infirmières, interventions
 - Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière
 - Méthodes de travail



Un référentiel de formation

Finalités de la formation : former des professionnels:

- Compétents
- Autonomes
- Réflexifs
- Responsables



Organisation de la formation

- Durée de la formation : trois ans, soit six semestres de vingt semaines chacun, équivalent à 4200 heures.
 - S1/S2: 1^{ère} année
 - S3/S4: 2^{ème} année
 - S5/S6: 3^{ème} année

- A l'IFSI : formation théorique de 2100 heures, sous la forme de cours magistraux, travaux dirigés et travail personnel guidé



Organisation de la formation

La formation clinique de 2100 heures répartie en six stages

- S1 : stage de 5 semaines
 - De S2 à S5 : stages de 10 semaines
 - S6 : stage de 15 semaines
-
- Disparition des MSP : le stage permet à l'étudiant de découvrir la profession et de se centrer sur la pratique.

 - 4 natures de stage à effectuer en 3 ans :
 - Soins de courte durée
 - lieux de vie
 - soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation
 - Santé mentale



Obtention du DE

- Acquisition des compétences en stage
- Validation des actes et activités
- Validation des 59 UE
- Obtention de 180 ECTS



Le rôle de l'IDE en santé au travail

- Nature de stage : lieu de vie
- 3 à 4 IDE pour l'accompagnement des EI
- Durée du stage : fonction du semestre
 - De 5 à 10 semaines



Activités IDE

- Accueil des salariés pour des soins et administration de médicaments
- Réalisation de soins d'urgence
- Conseils aux voyageurs
- Vaccinations
- Visite d'embauche, d'expatriés, de reprise après congé maternité, de départ en retraite, bi-annuelle.... (poids, urines, spirométrie, ECG, bilan sang ...)
- Participation à des commissions de santé publique (addictologie, alcool, sommeil, stress)
- Organisation de don de sang
- Organisation de dépistage annuel
- ...



Compétences à développer

- C1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**
- C2: Concevoir et conduire un projet de soins**
- C4: Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique**
- C5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**
- C6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**
- C7: Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle**
- C8: Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques**
- C9: Organiser et coordonner des interventions soignantes**
- C10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation**



Organisation du stage

- Sur la base de 35 heures,
- Horaires en fonctions des lieux d'accueil et des modalités d'apprentissage,
- Horaires de nuit, fin de semaine et jours fériés possibles si encadrement assuré,
- Validation du stage si temps de présence \geq à 80 %.



L'étudiant

- Profil : préférer un EI en fin de formation
- A préparé des objectifs de stage
- Réalise et/ ou participe aux activités
- Analyse ses activités : les savoirs théoriques, techniques, organisationnels et relationnels (avec les professionnels qui l'encadrent)
- Participe à ses bilans (de mi stage) et son évaluation de fin de stage



L'accompagnement de l'étudiant en stage

Le maître de stage

- Le maître de stage est responsable de l'organisation et du suivi de l'encadrement de l'étudiant en stage.
- Accueille et intègre l'étudiant :
 - ❖ Apporte toutes les informations nécessaires sur le lieu de stage et informe sur le parcours à suivre par l'étudiant
 - ❖ Présente l'étudiant aux équipes et s'assure de son intégration
- Assure le suivi de la formation de l'étudiant :
 - ❖ S'assure de la qualité de l'encadrement de proximité
 - ❖ Règle les difficultés éventuelles



L'accompagnement de l'étudiant en stage

Le tuteur de stage

- C'est un professionnel expérimenté, volontaire, intéressé par la pédagogie et l'encadrement des étudiants
- Reçoit les étudiants et évalue leur progression
- Réalise des entretiens réguliers et des moments de réflexions avec l'étudiant.
- Echange avec les formateurs de l'IFSI
- Assure l'évaluation des compétences acquises
 - ❖ Outil : le portfolio



L'accompagnement de l'étudiant en stage

Les professionnels de proximité accompagnent l'étudiant au quotidien :

- Questionnent , expliquent, montrent, mènent des activités en duo et laissent progressivement l'étudiant mener des activités en autonomie
- Guident, indiquent ce qui est conforme aux bonnes pratiques et ce qui doit être amélioré
- Expliquent les actions, les savoirs utilisés dans les différentes situations de soin
- Font le point régulièrement avec le tuteur sur la progression de l'étudiant



Le cadre formateur

- En relation avec le maître de stage pour l'organisation générale des stages dans son unité ou sa structure
- En relation avec le tuteur de stage pour suivre le parcours des étudiants.
- Accompagne les équipes dans l'utilisation du référentiel de compétences et des outils de suivi de la formation
- Contribue à la formation clinique de l'étudiant et à l'analyse de ses pratiques
- Régule les difficultés éventuelles



Concrètement

- Accueil de l'étudiant
 - Présenter de l'unité
 - Prendre connaissance de ses objectifs de stage
 - Prendre connaissance de son parcours de stage



Concrètement

- Accompagner l'étudiant dans ses activités
- Questionner sa pratique (et pas seulement l'acte)
- Organiser et réaliser un bilan de mi stage
 - Préparé par l'EI
 - Préparé par le tuteur et les professionnels



Concrètement

- Réajuster l'encadrement si besoin
- Donner les moyens d'une progression
- Si besoin être en relation avec un formateur
- Evaluer l'étudiant en fin de stage : portfolio et feuille de synthèse, en présence de l'étudiant.



Le portfolio

- Outil d'évaluation des apprentissages
- Il permet de recueillir et de conserver des réalisations
- Il s'inscrit dans une démarche d'évaluation formative continue ,réalisée en collaboration avec l'élève



Le portfolio

- C'est autour de ce dernier que vont s'opérer les échanges entre les étudiants, les formateurs et les responsables de l'encadrement en stage
- Outil à consulter par tous les professionnels responsables de l'encadrement
- Outil pour le suivi pédagogique



Le portfolio

- Reprend pour chaque stage l'ensemble des 10 compétences.
- Chaque compétence est déclinée en critères et en indicateurs.
- Ceux-ci permettent d'évaluer l'acquisitions des compétences :
 - Acquis
 - À améliorer
 - Non acquis
 - Non pratiqué

Mon parcours : acquisition des compétences

A remplir par l'étudiant au cours de l'entretien avec le tuteur de stage

Vous cochez le niveau d'acquisition par critère. Les indicateurs sont utilisés pour préciser à partir de quels éléments le critère peut être validé. Les croix notées au niveau des indicateurs sont des repères montrant à quel moment dans le parcours de l'étudiant ceux-ci devraient être maîtrisés. Ces repères permettent de mieux mesurer les écarts entre la progression de l'étudiant et celle qui est attendue dans l'apprentissage. Exemple : l'indicateur « recherche des éléments d'informations pertinents » devrait être maîtrisé à partir du troisième stage.

COMPÉTENCE 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Critères d'évaluation et indicateurs	Stage Date : __ / __ / __	Stage Date : __ / __ / __	Stage Date : __ / __ / __	Stage Date : __ / __ / __	Stage Date : __ / __ / __	Stage Date : __ / __ / __	Stage Date : __ / __ / __	Stage Date : __ / __ / __
Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis
- Consulte l'ensemble des sources d'informations			X					
- Recherche des éléments d'informations pertinents			X					

Mon parcours : actes, activités et techniques de soins

A remplir par l'étudiant et le tuteur de stage

La liste qui suit comporte les actes professionnels qui doivent être acquis **en stage ou en IFSI**. Cette liste n'est pas exhaustive. Pour rendre cet apprentissage plus complet, on peut se reporter aux actes professionnels inscrits dans le code de la santé publique et dans le référentiel d'activités de l'infirmier.

Les cases sont cochées par les responsables de l'encadrement en stage avec l'étudiant à la fin de la période de stage.

Le formateur référent du suivi pédagogique évalue la progression de ces apprentissages au moins une fois par an et peut proposer une modification du parcours de stage et/ou des ateliers de formation en IFSI.

Actes et techniques de soins	Stage Date : ___ / ___ / ___	Stage Date : ___ / ___ / ___	Stage Date : ___ / ___ / ___	Stage Date : ___ / ___ / ___	Stage Date : ___ / ___ / ___	Stage Date : ___ / ___ / ___	Stage Date : ___ / ___ / ___	Stage Date : ___ / ___ / ___
Entretien d'accueil et d'orientation	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis
Soins d'hygiène et de confort	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis
Prélèvements veineux	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> A améliorer <input type="checkbox"/> Acquis



Pour conclure

- Service de santé au travail : des compétences à développer
- Des spécificités
- Un encadrement de proximité

Merci de votre attention

Coordonnées IFSI de Versailles

ssebastien@ch-versailles.fr

0139639338